УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя Могилевского облисполкома В.А.Малашко

2021 г.

Механизм сопровождения несовершеннолетних, ставших жертвами насилия

Порядок действий педагогических работников, а также порядок взаимодействия субъектов профилактики, организаций и учреждений по выявлению случаев насилия отношении несовершеннолетних В регламентирован Алгоритмом межведомственных лействий профилактике, выявлению, социальному расследованию жестокого обращения (насилия) в отношении несовершеннолетних, утвержденным постановлением комиссии по делам несовершеннолетних Могилевского облисполкома 01.03.2018 No1-1. OT порядок информирования педагогическими работниками сотрудников органов внутренних дел возможных фактах применения насилия регламентирован Алгоритмом информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 №05-01-07/1121/дс).

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение напрямую зависят от источника и вида примененного насилия в отношении несовершеннолетнего (приложение 1).

Психологическое сопровождение несовершеннолетнего по фактам сексуального насилия осуществляется исключительно после всех следственных действий и судебных заседаний: по запросу законных представителей или органов опеки и попечительства, в случае признания ребенка нуждающимся в государственной защите, так как во время вышеназванных процессов с несовершеннолетним работает психолог, определенный (приглашенный) следственными органами, или другой специалист (по необходимости). Стороннее вмешательство в этом случае может навредить жертве насилия.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение несовершеннолетнего в зависимости от источника и вида насилия

Семья

установлены факты жестокого обращения родителей с ребенком

проведение социального расследования и принятие мер в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 №22

установлены факты сексуального насилия со стороны законного представителя

работа психолога колмнаты опроса, дружественной детям, педагога-психолога УО (СПЦ), привлекаемого для участия в следственных действиях

(принцип наименьшего количества участников сопровождения)

Учреждение образования

установлены факты физического насилия

обязательное информирование ОВД, законных представителей, отдела по образованию о выявленных фактах

установлены факты психического насилия (буллинг)

работа педагога-психолога УО

при консультативной поддержке Республиканского центра психологичсекой помощи всем участникам образовательного процесса, используя диагностики, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь (см.приложение 2)

Третьи лица

установлены факты физического, психическ или сексуального насил

обязательное информирова ОВД, законных представите, отдела по образованию

работа педагога-психолога "кризисного" психолога СПЦ консультативной подде Республиканского це психологической полнесовершеннолетнему

Методики для профилактики и выявления факторов психологического насилия (буллинга, унижений, оскорблений, запугивания)

- 1. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983). Форма A-10-12 лет, Форма B-13-16 лет. Тревожность определяется по оценке человеком тревогогенности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Методика позволяет выделить области действительности, вызывающие тревогу.
- 2. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008). Предназначается для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений ребенка о насилии. С помощью данной методики можно исследовать:

какое представление имеет ребенок о насилии;

с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, и с чем связаны эти эмоции;

какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

- 3. Методика САН (самочувствие, активность, настроение) подростки. Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Изучение особенностей психоэмоционального состояния.
- 4. Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Н.С. Эндлер). Нацелена на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий.
- 5. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» (Гончарова С.С.) Изучение способов и стратегий психологического преодоления негативных ситуаций.
 - 6. Проективные методика по выбору исследователя:
- 6.1. Детский апперцептивный тест САТ (3-10 лет) интерпретативная методика, где проецируется значимое содержание потребностей, конфликтов, установок личности. С помощью данной методики можно выявить:

динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников;

особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами;

агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации.

- 6.2. Рисованный апперцептивный тест РАТ (подростки) на основе тематического апперцептивного теста ТАТ Г.Мюррея. Определение сферы переживаний нарушенных межличностных отношений.
- 6.3. «Дом. Дерево. Человек.» (Дж.Бук). Оценка личности испытуемого, получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.
- 6.4. «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич). Изучение особенностей характера и поведения личности, сферы ситуативных