

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

21 февраля 2025 г. № 43

**Об изменении постановления Министерства образования
Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184**

На основании части первой пункта 3 статьи 85, пункта 13, части первой пункта 19 статьи 90, пункта 3 статьи 158, пункта 4 статьи 159, части четвертой пункта 4, части второй пункта 5 и пункта 10 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования» следующие изменения:

1.1. в Правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных этим постановлением:

в пункте 1 слова «учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных» заменить словом «воспитательных»;

пункт 3 дополнить частью следующего содержания:

«При оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Беларуская мова», «Русский язык» в контрольных и тематических самостоятельных работах три и более исправлений считаются за одну ошибку.»;

пункт 38 дополнить частью следующего содержания:

«Учащиеся, не явившиеся на централизованный экзамен, могут быть допущены к централизованному экзамену в иной срок в порядке, установленном Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной постановлением, утвердившим настоящие Правила.»;

подпункт 42.3 пункта 42 изложить в следующей редакции:

«42.3. на основании приказа руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа:

учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы среднего образования на дому;

учащиеся, имеющие заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от итоговых испытаний по завершению обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, определяемый в порядке, предусмотренном частью первой пункта 5 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании.»;

часть третью пункта 53 после слова «экзамене» дополнить словами «, централизованном экзамене»;

части первую и вторую пункта 61 изложить в следующей редакции:

«61. Учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы среднего образования в специальных воспитательных учреждениях, итоговые испытания по завершению обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования могут проходить в виде выпускного экзамена или централизованного экзамена.

Учащиеся, содержащиеся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении и осваивающие содержание образовательной программы среднего образования, учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы среднего образования в государственных учреждениях образования (филиалах государственных учреждений образования), находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, экстерны, содержащиеся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых

9	9 (дзесяць)	0/1 або 1 нягрубая арфаграфiчная (пунктуацыйная) памылка
10	10 (дзесяць)	0/0

Таблiца 4

Нормы ацэнкi творчых работ вучняў

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Змест	Маўленчае афармленне	Пiсьменнасць (колькасць памылак)
1	1 (адзiн)	Работа не адпавядае тэме або тэма не раскрыта. Парушаны сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіццi асноўнай думкi. Дапушчана больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўнiка, кароткiмi аднатыпнымi канструкцыямi. Дапушчана больш за 8 маўленчых недахопаў	Больш як на 2 балы
2	2 (два)	Работа не адпавядае тэме. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіццi асноўнай думкi часта парушаюцца. Дапушчана не больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 8 маўленчых недахопаў	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 і да 10 граматычных памылак
3	3 (тры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіццi асноўнай думкi ў некаторых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 7 недахопаў у змесце	Работа вызначаецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 7 маўленчых недахопаў	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/3, 6/2, 7/2, 7/1, 7/0, 8/1, 8/0 і да 8 граматычных памылак
4	4 (чатыры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхiленнi ад тэмы. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіццi асноўнай думкi ў адзiнкавых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 6 недахопаў у змесце	Работа вызначаецца пэўнай беднасцю слоўнікавага запасу і аднатыпнасцю сiнтаксiчных канструкцый. Дапушчана не больш за 6 маўленчых недахопаў	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 і да 6 граматычных памылак
5	5 (пяць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхiленнi ад тэмы. Вытрымлiваецца агульнае сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкi, сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіццi асноўнай думкi ў цэлым захоўваюцца. Дапушчана не больш за 5 недахопаў у змесце	У рабоце ёсць адзiнкавыя выпадкi выкарыстання выяўленчых сродкаў мовы. Дапушчана не больш за 5 маўленчых недахопаў	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і да 5 граматычных памылак
6	6 (шэсць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхiленнi ад тэмы. Захоўваецца паслядоўнасць у развіццi асноўнай думкi, вытрымлiваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкi, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 4 недахопы ў змесце	Работа ў цэлым вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапушчана не больш за 4 маўленчыя недахопы	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 і да 4 граматычных памылак

7	7 (сем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 3 недахопы ў змесце	Работа вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапускаецца не больш за 3 маўленчыя недахопы	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1 і да 3 граматычных памылак
8	8 (восем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 2 недахопы ў змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка, разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, агульнай лагічнасцю, выразнасцю, стыль работы ў цэлым характарызуецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчана не больш за 2 маўленчыя недахопы	0/3, 2/0, 2/1, 1/2 і да 2 граматычных памылак
9	9 (дзесяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчаны не больш за 1 недахоп у змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, лагічнасцю, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю, вызначаецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчаны не больш за 1 маўленчы недахоп	0/2, 1/0, 1/1, 0/1 і не больш за 1 граматычную памылку
10	10 (дзесяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Недахопаў у змесце не дапушчана	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю, лагічнасцю, дарэчнасцю, выразнасцю. Маўленчыя недахопы адсутнічаюць	0/0, 1 (нягрубая)/0, 0/1 (нягрубая)»;

таблицу 5 прыложения 5 к гэтым Правилам изложить в следующей редакции:

«Таблица 5

Нормы оценки словарного диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	8 ошибок и более
2	2 (два)	7 ошибок
3	3 (три)	6 ошибок
4	4 (четыре)	5 ошибок
5	5 (пять)	4 ошибки
6	6 (шесть)	3 ошибки
7	7 (семь)	2 ошибки
8	8 (восемь)	1 ошибка
9	9 (девять)	1 негрубая ошибка
10	10 (десять)	0 ошибок»;

таблицы 2–4 приложения 6 к этим Правилам изложить в следующей редакции:

«Таблица 2

Нормы оценки словарного диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	8 и более ошибок
2	2 (два)	7 ошибок
3	3 (три)	6 ошибок
4	4 (четыре)	5 ошибок
5	5 (пять)	4 ошибки
6	6 (шесть)	3 ошибки
7	7 (семь)	2 ошибки
8	8 (восемь)	1 ошибка
9	9 (девять)	1 негрубая ошибка
10	10 (десять)	0 ошибок

Таблица 3

Нормы оценки текстового диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	Более чем на 2 балла
2	2 (два)	10/0, 9/0, 9/1, 8/1, 8/2, 7/2, 7/3, 6/3, 6/4, 5/4, 5/5, 4/5, 4/6, 3/6, 3/7, 2/7, 2/8, 1/8, 1/9, 0/9, 0/10
3	3 (три)	8/0, 7/0, 7/1, 6/0, 6/1, 6/2, 5/2, 5/3, 4/3, 4/4, 3/4, 3/5, 2/5, 2/6, 1/6, 1/7, 0/7, 0/8
4	4 (четыре)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5	5 (пять)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6	6 (шесть)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7	7 (семь)	2/0, 2/1, 1/2, 0/3
8	8 (восемь)	1/0, 1/1, 0/2
9	9 (девять)	0/1 или 1 негрубая орфографическая (пунктуационная) ошибка
10	10 (десять)	0/0

Таблица 4

Нормы оценки творческих работ учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Содержание	Речевое оформление	Грамотность (количество ошибок)
1	1 (один)	Работа не соответствует теме, или тема не раскрыта. Нарушены смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли. Допущено более 8 недочетов в содержании	Работа отличается бедностью словаря, короткими однотипными конструкциями. Допущено более 8 речевых недочетов	Более чем на 2 балла
2	2 (два)	Работа не соответствует теме. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли часто нарушаются. Допущено не более 8 недочетов в содержании	Работа характеризуется бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 8 речевых недочетов	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 и/или 0–10 грамматических ошибок

3	3 (три)	Работа частично раскрывает тему и основную мысль. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в ряде случаев нарушаются. Допущено не более 7 недочетов в содержании	Работа отличается бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 7 речевых недочетов	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/2, 6/3, 7/1, 7/2, 7/0, 8/0 при 0–8 грамматических ошибках
4	4 (четыре)	Работа частично раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в единичных случаях нарушаются. Допущено не более 6 недочетов в содержании	Работе присуща определенная бедность словаря и однотипность синтаксических конструкций. Допущено не более 6 речевых недочетов	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 при 0–6 грамматических ошибках
5	5 (пять)	Работа в целом раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Выдерживается общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в целом соблюдаются. Допущено не более 5 недочетов в содержании	В работе отмечаются случаи использования выразительных средств языка. Допущено не более 5 речевых недочетов	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/1, 5/0 при 0–5 грамматических ошибках
6	6 (шесть)	Работа в целом раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 4 недочетов в содержании	Работа в целом отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 4 речевых недочетов	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/1, 4/0 при 0–4 грамматических ошибках
7	7 (семь)	Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 3 недочетов в содержании	Работа отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 3 речевых недочетов, в том числе нарушений стилового единства текста	0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 3/0 при 0–3 грамматических ошибках
8	8 (восемь)	Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 2 недочетов в содержании	Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых языковых средств, точностью, общей логичностью, выразительностью, стиль работы в целом характеризуется единством использования языковых средств. Допущено не более 2 речевых недочетов	0/3, 1/2, 2/1, 2/0 при 0–2 грамматических ошибках
9	9 (девять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью, единством	0/2, 1/1, 1/0, 0/1 при 0–1 грамматической ошибке

		в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 1 недочета в содержании	использования языковых средств. Допущено не более 1 речевого недочета	
10	10 (десять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Недочетов в содержании не допущено	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью. Речевые недочеты отсутствуют	0/0, 1 (негрубая)/0, 0/1 (негрубая);

1.2. в Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной этим постановлением:

пункт 1 дополнить словами «, в том числе репетиционного централизованного экзамена (далее – РЦЭ)»;

часть третью пункта 7 после слова «сертификата» дополнить словами «и бланки ответов»;

часть вторую пункта 9 изложить в следующей редакции:

«Министерство образования:

по предложениям РИКЗ в срок до 1 марта утверждает составы организационных комиссий для проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки;

устанавливает состав экспертов из числа педагогических работников для проведения экспертизы экзаменационных материалов.»;

пункт 11 изложить в следующей редакции:

«11. В течение года РИКЗ формирует банк экзаменационных работ для аттестации участников ЦЭ и для проведения РЦЭ, определяет количество вариантов экзаменационных материалов по каждому учебному предмету, может заключать гражданско-правовые договоры с разработчиками и экспертами экзаменационных работ, выплачивать вознаграждение лицам, привлекаемым для разработки, экспертизы заданий для экзаменационных работ по учебным предметам, исходя из трудовых затрат на разработку, экспертизу заданий для экзаменационных работ по учебным предметам для ЦЭ (РЦЭ) согласно приложению 9 и размеров вознаграждения за час за разработку, экспертизу заданий экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ (РЦЭ) и сопровождения ЦЭ (РЦЭ) согласно приложению 10.

В период проведения ЦЭ (РЦЭ) РИКЗ вправе привлекать на договорной основе физических лиц для выполнения работ по обработке заполненных участниками ЦЭ (РЦЭ) бланков ответов.»;

в пункте 13:

после слова «ЦЭ» дополнить словом «(РЦЭ)»;

слова «приложению 12» заменить словами «приложению 12 или 12¹»;

часть первую пункта 22 изложить в следующей редакции:

«22. Решение по допуску к сдаче ЦЭ в резервные дни и (или) иные сроки принимается структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственные полномочия в сфере образования, совместно с отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов и организационными комиссиями пунктов проведения ЦЭ. В случае отсутствия учащегося по уважительной причине решение принимается на основании предоставленных документов, подтверждающих уважительность причины отсутствия учащегося в основной срок и (или) резервный день проведения ЦЭ.»;

пункт 30 изложить в следующей редакции:

«30. Сопровождение проведения ЦЭ (РЦЭ) осуществляют:

30.1. в аудитории – педагогические работники и (или) уполномоченные лица, назначаемые руководителем пункта ЦЭ (далее – уполномоченные лица). Для каждой

аудитории определяется не менее трех педагогических работников, не преподающих учебный предмет, по которому проводится ЦЭ (РЦЭ), или двух уполномоченных лиц и одного педагогического работника, не преподающего учебный предмет, по которому проводится ЦЭ (РЦЭ). Из числа педагогических работников и (или) уполномоченных лиц, находящихся в каждой аудитории, определяется ответственный за сопровождение и проведение ЦЭ (РЦЭ) педагогический работник или уполномоченное лицо (далее – ответственный педагогический работник);

30.2. в коридорах – педагогические работники и (или) уполномоченные лица в количестве, достаточном для регулирования движения, сопровождения и информирования участников ЦЭ (РЦЭ), но не более пяти;

30.3. у входа в пункт проведения ЦЭ (РЦЭ) – не менее трех педагогических работников и (или) уполномоченных лиц.»;

пункт 34 изложить в следующей редакции:

«34. Расходы, связанные с проведением ЦЭ (РЦЭ) в пунктах проведения ЦЭ (в том числе приобретение канцелярских принадлежностей, выплата вознаграждения лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ (РЦЭ) (не более 6 часов), обеспечение питьевого режима, медицинского сопровождения, пожарной безопасности), осуществляются за счет средств республиканского или местных бюджетов, предусмотренных на функционирование учреждений образования, которые определены пунктами проведения ЦЭ.

По окончании проведения ЦЭ (РЦЭ) пункты проведения ЦЭ могут выплачивать вознаграждение лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ (РЦЭ), в размерах согласно приложению 10.»;

подпункт 37.3 пункта 37 изложить в следующей редакции:

«37.3. вскрывает по согласованию с РИКЗ (в случае недостаточного количества экзаменационных материалов в аудиториях, типографских дефектов экзаменационных материалов, непреднамеренного повреждения экзаменационных материалов в аудитории, ошибок выдачи педагогическими работниками экзаменационных материалов участникам ЦЭ вследствие нарушения схем распределения вариантов, непреднамеренного обмена бланками ответов рядом сидящих участников ЦЭ) резервные пакеты с экзаменационными материалами. Факт вскрытия резервных пакетов фиксируется в протоколе проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ по форме согласно приложению 25. Невыданные бланки ответов запечатываются без погашения;»;

в пункте 38:

предложение третье подпункта 38.2 исключить;

подпункт 38.5 дополнить словами «, сверяя соответствие номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы»;

пункт 52 дополнить подпунктом 52.10 следующего содержания:

«52.10. использовать средства связи, средства аудио-, видео- и фотофиксации в пункте проведения ЦЭ.»;

пункт 63 дополнить частью следующего содержания:

«Отмене подлежат все случайные метки (прочерки, точки).»;

дополнить Инструкцию главой 9 следующего содержания:

«ГЛАВА 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЦЭ

78. РЦЭ проводится в порядке, установленном настоящей Инструкцией, с учетом особенностей, определенных настоящей главой.

РЦЭ проводится в пунктах проведения ЦЭ.

79. Порядок подготовки и проведения РЦЭ определяется в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению РЦЭ, ежегодно утверждаемым Министром образования.

80. Доставку экзаменационных материалов РЦЭ из РИКЗ в пункты проведения ЦЭ и обратно осуществляют структурные подразделения городских, районных

исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, в сроки, определяемые Министром образования, обеспечивая сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов.

81. При проведении РЦЭ используются бланки ответов, которые изготавливаются РИКЗ и не являются бланками документов с определенной степенью защиты.

82. Участникам РЦЭ сертификат по итогам участия в РЦЭ не выдается.»;
приложения 4, 5, 12 и 28 к этой Инструкции изложить в новой редакции (прилагаются);

приложения 9 и 10 к этой Инструкции после слова «ЦЭ» дополнить словом «(РЦЭ)»;
дополнить Инструкцию приложением 12¹ (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу в следующем порядке:

абзац первый пункта 1, абзацы первый, второй, двенадцатый–четырнадцатый подпункта 1.1 пункта 1, абзацы первый, третий, шестнадцатый–двадцатый, двадцать четвертый – тридцать второй подпункта 1.2 пункта 1 и настоящий пункт – после его официального опубликования;

иные положения настоящего постановления – с 1 сентября 2025 г.

Министр

А.И.Иванец

СОГЛАСОВАНО

Министерство финансов
Республики Беларусь

Министерство обороны
Республики Беларусь

Министерство внутренних дел
Республики Беларусь

Министерство по чрезвычайным
ситуациям Республики Беларусь

Министерство культуры
Республики Беларусь

Министерство спорта и туризма
Республики Беларусь

Министерство здравоохранения
Республики Беларусь

Брестский областной
исполнительный комитет

Витебский областной
исполнительный комитет

Гомельский областной
исполнительный комитет

Гродненский областной
исполнительный комитет

Минский областной
исполнительный комитет

Могилевский областной
исполнительный комитет

Минский городской
исполнительный комитет

Приложение 4
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

Форма

**ИНФОРМАЦИЯ
о пунктах проведения ЦЭ**

№ п/п	Наименование учреждения образования (пункта проведения ЦЭ)		Адрес (область, район, город, улица, дом, корпус)	Телефон, сайт, электронная почта	Фамилия, собственное имя, отчество (если такое имеется) ответственного лица (председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря организационной комиссии)	Контактный телефон	
	на русском языке	на белорусском языке				рабочий (с указанием между- городного кода)	мобильный в формате +375 (xx) xxx-xx-xx

Руководитель учреждения образования

(подпись)
М.П.*

(инициалы, фамилия)

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 5
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

Форма

ИНФОРМАЦИЯ

о лицах, ответственных за организацию эксплуатации системы регистрации

(наименование учреждения образования)

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется)	Должность служащего, занимаемая в учреждении образования	Должность служащего, занимаемая в составе организационной комиссии	Контактные данные		
				телефон рабочий (с указанием между- городного кода)	телефон мобильный в формате +375 (xx) xxx-xx-xx	адрес электронной почты
			ответственный по пункту проведения ЦЭ			
			администратор по пункту проведения ЦЭ			

Руководитель

(подпись)
М.П.*

(инициалы, фамилия)

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 12
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

Форма

Учреждение образования _____

Заявление на участие в ЦЭ (РЦЭ)

№ _____

Фамилия _____

Собственное имя _____

Отчество (если таковое имеется) _____

Документ	Серия (при наличии)		Номер		Срок действия	
----------	---------------------	--	-------	--	---------------	--

Мобильный (контактный) телефон _____

Пол мужской

Пол женский

Наименование учебного предмета		Белорусский язык	Русский язык	Физика	Математика	Химия	Биология	Английский язык	Немецкий язык	Испанский язык	Французский язык	Обществоведение	География	Китайский язык	История Беларуси в контексте всемирной истории
Укажите учебный предмет, по которому будете проходить ЦЭ (РЦЭ)															
Язык представления экзаменационной работы		белорусский													
		русский													
дополнительная информация	уровень изучения учебного предмета	базовый													
		повышенный													

дополнительная подготовка по учебному предмету	факультатив															
	курсы при учреждении высшего образования															

С условиями и порядком участия в ЦЭ (РЦЭ) ознакомлен. Правильность данных подтверждаю.

_____ (дата)

_____ (подпись участника ЦЭ (РЦЭ))

_____ (подпись секретаря)

Приложение 12¹
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

Форма

Установа адукацыі _____

Заява на ўдзел у ЦЭ (РЦЭ)
№ _____

Прозвішча _____

Уласнае імя _____

Імя па бацьку (калі такое ёсць) _____

Дакумент	Серыя (пры наяўнасці)	Нумар	Тэрмін дзеяння
----------	-----------------------	-------	----------------

Мабільны (кантактны) тэлефон _____

Пол мужчынскі

Пол жаночы

Назва вучэбнага прадмета		Беларуская мова	Руская мова	Фiзiка	Матэматыка	Хiмiя	Бiялогія	Англійская мова	Нямецкая мова	Іспанская мова	Французская мова	Грамадазнаўства	Геаграфія	Кiтайская мова	Гiсторыя Беларусi ў кантэксце сусветнай гiсторыi
Адзначце вучэбны прадмет, па якому будзеце праходзiць ЦЭ (РЦЭ)															
Мова прадстаўлення экзаменацыйнай работы	беларуская														
	руская														
дадатковая iнфармацыя	узровень вывучэння вучэбнага прадмета	базавы													
		павышаны													
	дадатковая падрыхтоўка па вучэбным прадмеце	факультатыў													
		курсы пры ўстанове вышэйшай адукацыi													

З умовамі i парадкам удзелу ў ЦЭ (РЦЭ) азнаёмлены. Правiльнасць даных пацвярджаю.

_____ (дата)

_____ (подпіс удзельнiка ЦЭ (РЦЭ))

_____ (подпіс сакратара)

Приложение 28
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

ШКАЛЫ

**перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале,
в отметку по десятибалльной шкале**

1. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–6	7–14	15–25	26–32	33–41	42–53	54–67	68–81	82–100

2. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Математика»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–9	10–18	19–28	29–37	38–45	46–54	55–63	64–76	77–100

3. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Физика»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–6	7–15	16–24	25–32	33–41	42–46	47–50	51–61	62–78	79–100

4. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Химия»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2–3	4–7	8–13	14–25	26–33	34–48	49–64	65–84	85–100

5. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Биология»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2	3–7	8–19	20–29	30–37	38–47	48–58	59–78	79–100

6. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Иностранный язык»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2	3–10	11–20	21–29	30–37	38–47	48–65	66–79	80–100

7. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2	3–5	6–17	18–26	27–36	37–46	47–56	57–69	70–100

8. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Обществоведение»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–5	6–9	10–19	20–29	30–39	40–49	50–59	60–74	75–100

9. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «География»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–5	6–9	10–19	20–29	30–39	40–49	50–59	60–74	75–100