

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 15 г. Могилева»

Педагогическая мастерская

"Индивидуальная образовательная

траектория"



Педагогическая мастерская

«Индивидуальная образовательная траектория»

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Понятие «индивидуальная траектория образования личности» появилось сравнительно недавно, хотя идея не только бесплодно витала в педагогическом воздухе, но и применялась давно при обучении по индивидуальным программам отдельных обучающихся и в отдельных случаях.

Цель построения индивидуальных образовательных траекторий в нашем учреждении образования состоит в освоении учащимися имеющегося спектра социально-средовых условий для максимально полного безопасного поведения в окружающей среде (семье, обществе, среди сверстников, в системе Интернет и т.д.), а также раскрытия заложенного природой потенциала.

Традиционная модель организации профилактической работы образовательного процесса постепенно перестает отвечать потребностям современного развития детской личности.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабоченно решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Под **индивидуальной образовательной траекторией** профилактики правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных организаций, государственных и общественных учреждений, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

Основными задачами реализации данной траектории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение киберпреступлений, семейного насилия и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

- 1) обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- 2) содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
- 3) повышение правовой культуры родителей обучающихся;
- 4) организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, оказание правовой помощи их родителям.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу педагогической мастерской являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей. Занятия предполагаются проходить 2 раза в неделю, срок реализации: август месяц 2021 года.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Ликвидация пробелов в правовых знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании, киберпреступности и формировании здорового образа жизни.

В нашем образовательном учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения общественных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь.

Педагогический коллектив, специалисты социально-педагогической и психологической службы проводят работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественностью, общественными организациями через:

- работу, направленную на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;
- работу по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, кибербуллинга;

- работу консультационного пункта для обучающихся, родителей и педагогов по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

В последние годы нам удалось добиться определенных позитивных результатов в предупредительно-профилактической работе. Этому способствовало осуществление комплекса воспитательно-профилактических и организационно-практических мероприятий, проводимых в соответствии с концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, различных региональных комплексов мер и программ профилактической направленности. Все это оказало в целом позитивное влияние на состояние и динамику правонарушений.

На содержании воспитательно-профилактической работы, безусловно, скажутся новые нормы Кодекса об административных правонарушениях, вступившие в силу 1 марта 2021 года, и в первую очередь применение мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним, освобожденным от административной ответственности. Это требует от субъектов профилактики качественно новых подходов предупредительно-профилактической работы.

В последние годы несовершеннолетними все чаще совершаются преступления в сфере высоких технологий, кража также продолжает оставаться самым распространенным преступлением, и такая тревожная тенденция говорит о необходимости более эффективного использования субъектами профилактики предоставленных законодательством полномочий в сфере осуществления профилактической деятельности. Несмотря на положительные тенденции, правовая и индивидуальная профилактическая работа среди несовершеннолетних, методы и средства профилактики и реабилитации подростков требуют нашего дальнейшего совершенствования.

Исходя из этого педагогическая мастерская «Индивидуальная образовательная траектория» в своей работе будет использовать материалы сайта kids.pomoqut.by, доступные не только детям, но и их родителям и педагогам.

Разработка индивидуальной образовательной траектории проводилась поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по следующим этапам:

1 этап – диагностика уровня сформированности правовых компетенций учащихся;

2 этап- целеполагания и определения первостепенных задач;

Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (и выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала). Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися темы, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет цели и задачи вектора. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления приоритеты ребёнка могут поменяться.

3 этап -определения срока реализации;

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия траектории определяется в соответствии с поставленными целями и задачами, потребностями самого учащегося.

4 этап – программирование индивидуальной профилактической образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

Учащийся с помощью педагога и родителей выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности (сбор информации по определённой проблеме, написание рефератов, сообщений, создание презентаций и т.д.).

5 этап – демонстрация личных образовательных продуктов учащимися и их обсуждение.

Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности.

6 этап – рефлексивно-оценочный этап.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности.

Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной траектории ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей деятельности. Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Самооценку учащийся может провести по диагностическим правовым опросникам, в ходе беседы, при обсуждении итогов. Возможно использование следующих примерных вопросов: - Какие цели я ставил перед собой в начале? - Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? - Удалось ли мне реализовать задуманное? - Какова эффективность моих действий?

Наибольшую сложность для учащихся представляет развитие их оценочной компетентности. Ребенку в процессе самоэкспертизы необходимо оценить все приращения в формировании компетенций: в получении и критическом осмыслении новых знаний; в работе с разнообразными источниками информации; в сотрудничестве с партнерами; в организации своего рабочего пространства и времени; в оценке полученных результатов; в понимании смысла полученных знаний как значимого события.

При определении индивидуальной образовательной траектории необходимо учитывать:

1. Степень усвоения обучающимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня правовой подготовки.

5. Индивидуально-типологические особенности учащихся, образовательные возможности (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Тематика занятий:

1. «История про медвежонка Федю и правильный выбор»
2. «В сети действуют те же правила безопасности, что и в реальном мире»
3. «Основные вопросы по безопасности детей в сети Интернет»
4. «Негативный контент»
5. «Кибербуллинг- что должны знать взрослые и дети»
6. «Наш Интернет- наш выбор»
7. «Крайность не знает морали»
8. «Жить в мире с собой и другими» (профилактика терроризма и экстремизма для младших школьников)
9. «Будем бдительны»



ВЫВОДЕ

Траектория может быть видимой
или невидимой линией.
Заранее заданная траектория пути-
маршрут движения.

