



**«Мир профессий: угадай за 3 подсказки»**

**Цель:** Расширение знаний о разнообразии профессий, развитие ассоциативного мышления.

**Материалы:** Карточки с названиями профессий (20–30 штук), секундомер.

**Ход:**

ведущий зачитывает 3 подсказки к профессии

Например: «1) Работает с цифрами, 2) Помогает государству тратить бюджет, 3) Проверяет отчёты» → бухгалтер.

кто угадал с первой подсказки — 3 очка, со второй — 2, с третьей — 1.

можно разбить на команды. В конце — обсуждение: какие профессии были самыми неожиданными?

**Рефлексия:** какая профессия заинтересовала?  
Почему вы её не знали раньше?



## «Кто я? Профессия на спине»

**Цель:** Развитие навыков активного слушания, знакомство с профессиональными обязанностями.

**Материалы:** Стикеры с названиями профессий, ручки.

**Ход:**

Каждому участнику на спину клеится стикер с профессией (врач, пилот, программист, парикмахер и т.д.).

Задача: ходить по комнате и задавать другим вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» («Я работаю с людьми?», «Мне нужна математика?»).  
а угадывание — 5–7 минут.

Обсуждение: какие вопросы были самыми полезными?  
Какая профессия угадалась легко, а какая — нет?

**Рефлексия:** какие вопросы вы бы задали о своей будущей профессии?



## «Профессия моей мечты: 5 шагов к ней»

**Цель:** Формирование навыков целеполагания, разрыв мечты и реальных действий.

**Материалы:** Листы А4, фломастеры.

**Ход:**

Каждый участник пишет в центре листа профессию мечты (можно условную, даже выдуманную). От неё рисует 5 стрелок назад — 5 шагов, которые нужно сделать, чтобы к ней прийти (например: поступление в колледж → профильные предметы → практика → поиск первой работы → повышение квалификации). Рядом с каждым шагом — срок (через год, через 2 года, через 5 лет). Обсуждение: какой шаг самый страшный? Какой самый понятный?

**Рефлексия:** что может пойти не так? Какой план Б?



## «Аукцион профессий: продай свою»

**Цель:** Тренировка аргументации, развитие навыков самопрезентации.

**Материалы:** Карточки с профессиями (или участники выбирают сами), «деньги» (жетоны/стикеры).

**Ход:**

Каждый участник получает профессию (или выбирает). Задача: за 1 минуту «продать» её другим — рассказать, почему она важна, интересна, выгодна.

«Покупатели» могут задать 1 вопрос и дать жетон, если убедили.

Выигрывает тот, кто набрал больше жетонов.

**Обсуждение:** какие аргументы сработали лучше всего (деньги, польза людям, свобода, творчество)?

**Рефлексия:** что важнее при выборе профессии — деньги или интерес?



## «Интервью с профессионалом (ролевая игра)»

**Цель:** Знакомство с реальными требованиями профессий  
развитие навыков опроса.

**Материалы:** Карточки с ролями (журналист,  
профессионал), бланк вопросов.

### Ход:

группа делится на пары. Один — «журналист», второй — «профессионал» (учитель, инженер, дизайнер, повар и т.д.).

журналист задаёт вопросы: «Что вы любите в своей работе? Что самое трудное? Сколько учились? Что нужно уметь?»

через 3–4 минуты — смена ролей.

в конце — круг: что удивило в ответах партнёра?

**Рефлексия:** какой вопрос был самым важным?  
Что бы вы ещё спросили?



## «Мои способности: карта "Я могу"»

**Цель:** Сопоставление своих умений с требованиями профессий.

**Материалы:** Листы А4, список профессий (на доске/экране), фломастеры.

**Ход:** участники рисуют карту: в центре — «Я», вокруг — 5–7 своих сильных умений (считать, рисовать, говорить, ухаживать, ремонтировать, убеждать). рядом с каждым умением пишут 1–2 профессии, где оно нужно. затем ищут профессию, которая требует сразу 3–4 их умений. обсуждение: нашёлся ли такой «идеальный» вариант? Если нет, какое умение можно развить?

**Рефлексия:** какие профессии требуют того, чего у вас пока нет?



**«Один день из жизни...»**

**Цель:** Погружение в рутину профессии, разрушение стереотипов.

**Материалы:** Карточки с профессиями, бумага, ручки.

**Ход:**

**Каждый вытягивает профессию. Задача:** написать расписание «одного дня» этого специалиста (с 8:00 до 18:00) — чем он занимается каждый час.

**Далее — презентация (можно устно). Например:**  
«Парикмахер: 9:00 — первый клиент, 10:00 — уборка рабочего места, 11:00 — сложная стрижка...»

**Обсуждение:** что в этом расписании было неожиданным?  
**Какая профессия показалась самой скучной или самой разнообразной?**

**Рефлексия:** готовы ли вы к такому расписанию каждый день?



## «Профессии будущего: придумай сам»

**Цель:** Развитие креативности, знакомство с трендами рынка труда.

**Материалы:** Листы А4, фломастеры, список «умирающих» и новых профессий (для ведущего).

**Ход:**

- ведущий объясняет, что некоторые профессии исчезают, а новые появляются.
- задание (в парах или индивидуально): придумать профессию будущего, которой нет сейчас. Дать ей название, описать, что делает, какие навыки нужны.
- презентация (1 минута на каждую). Примеры: «менеджер по личному цифровому следу», «дизайнер домашних роботов-эмоций».
- голосование за самую реалистичную и самую креативную.

**Рефлексия:** страшно ли, что профессии меняются?

Что нужно уметь, чтобы быть готовым к новому?



## «Что мне нравится? Тест-прогулка с карточками»

**Цель:** Связь интересов (хобби, любимые уроки) с профессиональными сферами.

**Материалы:** Карточки с 5–6 сферами (Человек–Человек, Человек–Техника, Человек–Знак, Человек–Природа, Человек–Художественный образ).

### Ход:

карточки разложены по углам комнаты.

ведущий зачитывает утверждения: «Мне нравится помогать людям», «Я люблю разбираться в технике», «Мне нравится работать с цифрами», «Я люблю животных», «Я люблю рисовать».

участники переходят к той сфере, которая им ближе. затем — краткое описание профессий из этой сферы.

обсуждение: в какой сфере оказалось больше всего участников? Можно ли совмещать две сферы?

**Рефлексия:** совпадает ли ваше движение с тем, что вы думали о себе?

## **«Профориентационная викторина "Верю — не верю"»**

**Цель:** Коррекция мифов о профессиях, повышение осведомлённости.

**Материалы:** Таблички «ДА» и «НЕТ» у каждого (или поднятие руки).

**Ход:**

**ведущий зачитывает утверждения о профессиях, а участники голосуют — правда или нет.**

**Программист должен отлично рисовать» (нет)**

**Врач учится 8–10 лет» (да)**

**Повар может работать без образования» (частично правда)**

**Дизайнер интерьера работает только с красивыми картинками» (нет)**

**осле каждого — краткий комментарий ведущего с правильным ответом.**

**одсчёт баллов (кто больше угадал).**

**бсуждение: какое утверждение было самым удивительным?**

**Рефлексия:** как проверить правду о профессии, если сомневаешься?

## «Магазин профессий: что я куплю?»

**Цель:** Осознание своих ценностей и приоритетов при выборе профессии.

**Материалы:** Карточки с «товарами» (высокая зарплата, интересная работа, свободный график, уважение людей, помощь другим, командировки, стабильность, творчество, карьерный рост).

**Ход:**

Каждый участник получает 100 «виртуальных рублей». На столе (или на доске) — карточки с ценой (например, высокая зарплата — 50 руб., свободный график — 40 руб., помощь другим — 30 руб.).

Задача: выбрать и «купить» 2–3 характеристики для своей будущей профессии (нельзя купить всё — не хватит денег).

Каждый объясняет свой выбор.

Обсуждение: чьи приоритеты совпали? Что важнее — деньги или интерес?

**Рефлексия:** изменился ли ваш выбор, если бы денег было 200?



## «Мои "НЕТ" в профессии»

**Цель:** Осознание своих ограничений и антипатий, сужение круга поиска.

**Материалы:** Листы А4, фломастеры, список профессий (на экране).

**Ход:**

- частники пишут заголовок «Я никогда не буду работать там, где...» и заканчивают 5–7 фраз.
- Примеры: «...где нужно сидеть на месте целый день», «...где много бумаг», «...где надо общаться с незнакомыми», «...где грязно».
- атем просматривают список профессий и вычёркивают те, которые попадают под эти ограничения.
- мотрят, что осталось. Если осталось мало — обсуждают, можно ли смягчить условия.
- бсуждение: какие «НЕТ» самые жёсткие, а какие можно пересмотреть?

**Рефлексия:** боитесь ли вы, что из-за «НЕТ» упустите хорошую профессию?

## «Карта профессий моего города/региона»

**Цель:** Связь профориентации с локальным рынком труда, развитие исследовательских навыков.

**Материалы:** Большой лист ватмана, стикеры, фломастеры, телефоны (для поиска информации).

**Ход:**

группа (или класс) делится на 4–5 команд. Каждая команда получает сектор экономики (промышленность, образование, медицина, услуги, IT/связь).

задача: за 7 минут найти и записать на стикерах (по одному) 5–7 профессий из этого сектора, которые есть в их городе или регионе.

затем стикеры наклеиваются на общую карту (ватман). Получается «облако профессий».

обсуждение: каких профессий больше всего? Каких не хватает? Куда можно пойти работать прямо сейчас (после 9 или 11 класса)?

**Рефлексия:** какая профессия из карты кажется вам самой реальной для себя?



**четверг**

**Профориен-  
тационный**